



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS SLIDE TERHADAP HASIL BELAJAR TIK SISWA DI MTI CANDUANG

Holanda Juliana Lefani¹, Liza Efriyanti², Nofembra Maulana³

Universitas Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi^{1,2}

MTI Candung³

Email: holandajulianalefani@gmail.com¹ lizafamuth@gmail.com²

Abstrak

Media pembelajaran merupakan sesuatu baik itu berupa alat, bahan atau keadaan yang nantinya digunakan sebagai perantara komunikasi dalam suatu kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran sendiri merupakan salah satu cara dan strategi yang dilakukan oleh guru untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan, serta untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini sendiri nantinya bertujuan untuk melihat pengaruh media berbasis slide terhadap hasil belajar TIK siswa. Penelitian ini sendiri merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, yang mana penelitian ini dilakukan di MTI Candung dengan sampel siswa kelas IV-5 sebanyak 30 siswa. Teknik sampel nya yaitu total sampel. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi serta analisis statistik sebagai teknik analisis datanya. Hasil dari penelitian ini sendiri yaitu terdapat pengaruh media berbasis slide terhadap hasil belajar TIK siswa, yang mana memiliki nilai rata-rata 82.13, sedangkan tanpa menggunakan media berbasis slide hanya 82.23.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Slide, Hasil Belajar

Abstract

Learning media is something whether it is in the form of tools, materials or circumstances which will later be used as an intermediary for communication in a learning activity. Learning media itself is one of the ways and strategies used by teachers to achieve satisfactory learning outcomes, as well as to achieve learning objectives. In this research, it aims to see the effect of slide-based media on student ICT learning outcomes. This research itself is a quantitative descriptive study, in which this research was conducted at MTI Candung with a sample of 30 students in grades IV-5. The sample technique is the total sample. Data collection techniques with observation and documentation as well as statistical analysis as data analysis techniques. The results of this study itself are that there is an influence of slide-based media on student ICT learning outcomes, which has an average value of 82.13, whereas without using slide-based media it is only 82.23.

Keywords: *Influence, Media Slides, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses memanusiakan manusia (Christiana, 2013: 399). Dengan adanya pendidikan manusia lebih terhormat dan mempunyai kedudukan yang lebih tinggi dari pada manusia yang tidak berpendidikan. Pendidikan adalah unsur yang tidak bisa dipisahkan dari manusia, mulai saat manusia berada di dalam kandungan, sampai manusia tersebut beranjak dewasa, yang mana pendidikan dapat di dapatkan dari orang tua, masyarakat, maupun lingkungannya. Pendidikan sendiri bagaikan cahaya penerang bagi manusia dalam menentukan arah tujuan dan arti kehidupan ini (Amelia, 2019: 775). Hal tersebut berfungsi untuk mempersiapkan anggota masyarakat untuk mencari nafkah, mengembangkan bakat perseorangan demi kepuasan pribadi dan bagi kepentingan masyarakat, melestarikan kebudayaan, menanamkan keterampilan yang perlu bagi partisipasi dalam demokrasi. Dari hal tersebut, manusia sangat membutuhkan pendidikan dengan proses mengembangkan potensi dirinya dengan melewati metode pembelajaran atau dengan cara yang lainnya. Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang manusia tersebut hidup. Yang mana pendidikan sendiri memiliki peranan yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa, karena hal tersebut pendidikan terus mengalami perbaikan dari segi kualitas maupun kuantitasnya.

Masih mengenai pengertian pendidikan, plato juga mengemukakan pendapat bahwa pendidikan adalah suatu yang dapat membantu perkembangan individu dari jasmani dan akal dengan sesuatu yang dapat memungkinkan tercapainya kesempurnaan. Menurut beliau pendidikan di rencanakan dan di program menjadi tiga tahap dengan tingkat usia. Tahap pertama adalah pendidikan yang diberikan kepada hingga sampai dua puluh tahun, dan tahap kedua, dari usia dua puluh tahun sampai tiga puluh tahun, sedangkan tahap ke tiga dari tiga puluh tahun sampai usia empat puluh tahun. Dan selanjutnya juga digagaskan oleh Edgar Dalle, yang mana beliau mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintahan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memperlakukan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tetap untuk masa yang akan datang (Mudiyarhajo, 2002: 16).

Dalam mencerdaskan kehidupan anak bangsa sendiri, tentunya dilaksanakan yang namanya pembelajaran, yang mana pembelajaran sendiri dapat dimaknai sebagai suatu proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Djamaluddin, 2019: 13). Jika membahas mengenai pembelajaran sendiri, pembelajaran suatu hal yang susah dan tidak sembarangan orang dapat melakukannya, ada tahap-tahapannya dalam proses nya nanti. Dan untuk membuat suatu pembelajaran menjadi lebih baik sesuai dengan tujuan dan dengan apa yang diharapkan, maka pendidik harus melakukan berbagai hal untuk membuat pembelajaran lebih baik tersebut, salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran.

Media sendiri dapat dimaknai sebagai komponen alat dan bahan dalam sistem pembelajaran. Dan jika dikaitkan dengan media pembelajaran, media pembelajaran

dapat dimaknai sebagai sesuatu baik itu berupa alat, bahan atau keadaan yang nantinya digunakan sebagai perantara komunikasi dalam suatu kegiatan pembelajaran (Miftah, 2013: 98). Sanjaya dalam Hasanah dan Nulhakim (2015:92) menyatakan bahwa guru, media, dan siswa merupakan beberapa faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan dalam pendidikan. Peran media pembelajaran sendiri dalam proses pembelajaran sangat penting karena akan membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar dengan mempermudah proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman siswa.

Media sendiri memiliki beraneka ragam, banyak hal yang bisa dijadikan media oleh guru dalam suatu proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media berbasis slide, yang mana media slide sendiri merupakan media yang nantinya akan menampilkan halaman-halaman dan memuat tulisan berupa poin-poin yang akan disampaikan disertai dengan bentuk seperti gambar dan pendukung lainnya.

Dari observasi yang telah peneliti lakukan di MTI Candung, media berbasis slide sendiri merupakan media yang paling cocok digunakan dalam pembelajaran TIK siswa. Sehingga dengan hal tersebut, dalam penelitian ini peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh media tersebut dalam pembelajaran TIK siswa. Dan dengan demikian, penelitian ini sendiri bertujuan untuk melihat pengaruh dari media berbasis slide terhadap hasil belajar TIK siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, yang mana penelitian kuantitatif sendiri merupakan penelitian dengan menggunakan prosedur statistik atau cara lain dari kuantifikasi atau pengukuran (Prasetyo & Jannah, 2008: 24). Sedangkan penelitian deskriptif sendiri merupakan penelitian yang nantinya memaparkan apa adanya (K, 2017: 2).

Penelitian ini sendiri dilakukan di MTI Candung, yang mana penelitian ini sendiri dibatasi pada siswa kelas IV. Populasi dari penelitian ini sendiri yaitu semua siswa MTI Candung, dengan sampel yaitu siswa kelas IV-5 dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis datanya yaitu analisis deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini sendiri bertujuan untuk melihat pengaruh media berbasis slide terhadap hasil belajar TIK siswa

Tabel 1 Hasil Belajar TIK Siswa

No	Nama	Sebelum	Sesudah
		Media berbasis Slide	
1	Aisyah Luthfi Fajri	80	90
2	Asniatul Hasanah	87	86
3	Aulia Az Zikra	88	85
4	Azkiyaty A.Nizam	80	77
5	Dela Febriani	84	80
6	Fadhilatunnisa	78	89

7	Farhana Yusfitya Arif	80	83
8	Ghefira Nur Fatma	85	92
9	Gufira Hasanah	85	88
10	Habibaturrahimah	82	84
11	Hasnah Fahlusi	80	84
12	Helwa Aiko Nidea	81	82
13	Izzatul Azwa Binti Ismail	90	81
14	Jihan Nissa	80	83
15	Madinah Mahwa	80	88
16	Malika Fadhillah	81	85
17	Miftahul Jannah	80	89
18	Mutiara Rahmadeipra	80	88
19	Nabila Amalia Fetri	80	90
20	Nasria Turrahmah	78	81
21	Naylah Qisthina Amnur	77	82
22	Nindi A'fifah	80	86
23	Qorirah Maulandita	82	88
24	Rahma Fadhila Izaati	82	89
25	Rosidah Alfati	92	90
26	Sabita Fi Dinillah	80	90
27	Salsabilla Fitri	82	86
28	Ulya Husna	89	88
29	Zahra Fauziah	80	92
30	Zeihan Asfi Yusefa	84	88

Tabel 2 Analisis Statistik Sebelum Menggunakan Media berbasis Slide

Statistik	Nilai
Min	77
Max	92
Mean	82.23
Standar Deviasi	3.67
Standar Varian	13.51

Tabel 3 Analisis Statistik Sesudah Menggunakan Media berbasis Slide

Statistik	Nilai
Min	77
Max	92
Mean	86.13
Standar Deviasi	3.71
Standar Varian	13.78

Dari data yang telah didapatkan pada penelitian ini, pada tabel 1 dapat dilihat, dari 30 siswa yang ada, baik itu sebelum maupun sesudah penggunaan media berbasis slide, semua siswa tergolong kedalam kriteria tuntas, yang mana KKM siswa sendiri yaitu 76.

Dan apabila dilihat lebih lanjut, dapat diperhatikan pada tabel 2, yang mana tabel 2 sendiri sebelum menggunakan media berbasis slide, nilai siswa terendah yaitu 77. Untuk sesudah penggunaan media berbasis slide, nilai siswa terendah yaitu juga 77. Dan untuk nilai maksimal sendiri yaitu 82.23 untuk tahap sebelum menggunakan media berbasis slide, dan 86.13 sesudah menggunakan media berbasis slide.

Dari data yang ada tersebut, hasil belajar TIK siswa sendiri lebih tinggi apabila dibandingkan dengan sebelum menggunakan media berbasis slide. Sehingga dengan hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa media berbasis slide sendiri berpengaruh terhadap hasil belajar TIK siswa. Akan tetapi, meskipun media berbasis slide sendiri memiliki pengaruh terhadap hasil belajar TIK siswa yang sebelumnya tidak menggunakan media berbasis slide, perbedaan yang ada tidak signifikan. Perbedaannya terletak di rata-rata kelas dengan selisih 3.9 saja. Dan kedepannya tentunya guru hendaknya mencari media lainnya yang lebih cocok terhadap pembelajaran TIK siswa agar hasil belajarnya lebih tinggi lagi.

KESIMPULAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media berbasis slide berpengaruh terhadap hasil belajar TIK siswa di MTI Candung kelas IV-5. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan tingginya nilai TIK siswa dengan menggunakan media berbasis slide dibandingkan sebelum menggunakan media berbasis slide tersebut, yaitu 86.13 dan tanpa menggunakan slide yaitu 82.23

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Chairunnisa. 2019. Problematika Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*. 3: 775
- Christiana, Esther. 2013. Pendidikan yang Memanusiakan Manusia. *Jurnal Humaniora*. 4(1): 399
- K, Abdullah. 2017. *Berbagai Metodologi dalam Penelitian Pendidikan dan Manajemen*. Watampone: Gunadarma Ilmu
- Miftah, M. 2013. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*. 1(2): 98
- Mudiyaharjo, Redja. 2002. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Prasetyo, Bambang & Jannah, Lina Miftahul. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.